A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño :Samuel Andrés Capera Tique
- Fecha de nacimiento: 09//05/2020
- Edad: 5 AÑOS Y 5 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1027541738
- Nombre del padre: Carlos Andrés capera Ducuara
- Nombre de la madre: Adriana Maritza Tique Tapiero
- Dirección: KR 76 # 62 SUR 49
- Teléfono: 3115329010
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 16/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Samuel Andrés se ha caracterizado por ser un niño tranquilo, observador y de temperamento reservado. Desde el inicio del año se mostró algo tímido al interactuar tanto con sus compañeros como con los adultos, manteniendo una comunicación más limitada y discreta. Prefiere escuchar antes de hablar y en ocasiones necesita acompañamiento o estímulo para expresar sus ideas con confianza. A pesar de su carácter introvertido, ha demostrado interés por participar en la mayoría de las experiencias pedagógicas, disfrutando de las actividades que implican el uso de materiales artísticos y de exploración.

Samuel ha mostrado muchas conquistas. Aunque su comunicación verbal sigue siendo pausada y discreta, se observa que ha ganado seguridad para responder a preguntas, expresar sus ideas y comunicarse de manera más clara con los adultos. Es un niño que comprende con facilidad las instrucciones, presta atención a las orientaciones y, poco a poco, se ha animado a intervenir en espacios grupales. Aún se debe fortalecer la expresión oral y la participación espontánea, fomentando la confianza para comunicarse con mayor naturalidad con sus pares.

Samuel continúa trabajando en el fortalecimiento de sus habilidades de socialización. Tiende a ser reservado en sus relaciones y, en ocasiones, le cuesta compartir materiales o espacios con algunos compañeros. Sin embargo, ha mostrado disposición al trabajo en grupo y participa cuando se siente en confianza. Su comportamiento es tranquilo, respetuoso y empático; respeta las normas del aula y valora la compañía de los demás, aunque necesita más oportunidades de interacción que le permitan afianzar vínculos de amistad y fortalecer su comunicación social.

Samuel presenta un desarrollo adecuado. Participa con agrado en juegos motrices, mantiene buena coordinación y control en sus movimientos. Disfruta las actividades que implican desplazamientos, equilibrio y ritmo, aunque en algunos casos prefiere observar antes de participar activamente. Su motricidad fina se ha fortalecido notablemente, mostrando precisión en el uso de tijeras, pinceles y lápices de colores. Le gusta pintar, colorear y realizar trazos con cuidado, evidenciando gusto por las actividades artísticas y de expresión plástica. se observa un avance constante. Samuel muestra interés por aprender, mantiene la atención durante las actividades y sigue con facilidad las instrucciones. Reconoce figuras, colores y números, y demuestra comprensión en las secuencias de trabajo. Aunque su participación oral no siempre es constante, realiza las tareas con dedicación y responsabilidad, logrando excelentes resultados en actividades de observación, clasificación y construcción. Su pensamiento lógico y su capacidad para resolver pequeñas situaciones de aprendizaje han evolucionado positivamente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Samuel expresa su creatividad por medio del arte. Le encanta colorear, pintar y explorar distintos materiales, demostrando agrado por los procesos artísticos y cuidado en la presentación de sus trabajos. Encuentra en el dibujo un medio para comunicar emociones y reflejar su imaginación, lo que contribuye a fortalecer su autoconfianza y su expresión personal. Samuel es un niño completamente independiente. Realiza con responsabilidad las rutinas diarias del jardín, tales como el lavado de manos, el manejo de sus pertenencias y la organización de su material. Es ordenado, cuidadoso y responsable con sus objetos personales. Además, se destaca por ser muy autónomo en el momento de la alimentación: come por sí mismo y muestra buenos hábitos a la hora de comer.

En general, Samuel Andrés ha tenido un desarrollo integral positivo durante el año. Aunque conserva una personalidad tímida y reservada, ha mostrado avances en su comunicación, en la confianza para participar y en la manera en que se relaciona con los demás. Su progreso en las dimensiones cognitiva, artística y de autonomía ha sido notable. Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de socialización y expresión verbal, de manera que Samuel se sienta cada vez más seguro para interactuar con sus compañeros y disfrutar plenamente de cada experiencia educativa.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Adriana Tique
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 06/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño :Derek Alexander Morales Guarin
- Fecha de nacimiento: 30//01/2021
- Edad: 4 AÑOS Y 10 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1024610862
- Nombre del padre: Danny Andrew Morales Palacios
- nombre de la madre: Darlin Andreina Guarin ortega
- Dirección: KR 75I BIS 62 F SUR 16
- Teléfono: 3152732450
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 16/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Derek inició su proceso de conquista a comienzos del año mostrando una buena disposición para adaptarse a las rutinas del jardín, aunque en los primeros días se observaba que prefería mantenerse al margen de los juegos grupales y le costaba compartir los materiales o interactuar con sus compañeros. Desde el inicio, fue evidente su capacidad para comunicarse claramente con los adultos, expresando sus necesidades básicas con frases completas y un lenguaje adecuado a su edad. Sin embargo, durante las primeras semanas se notaba cierta resistencia para participar en actividades grupales y para consumir los alimentos, lo cual requirió acompañamiento, paciencia y estrategias de motivación por parte del equipo docente.

Con el paso de los meses, Derek fue mostrando un avance progresivo y constante en todas las dimensiones del desarrollo. Se adaptó de manera positiva al entorno escolar, fortaleció su confianza, y desarrolló habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y corporales que evidencian un crecimiento integral y armónico. Actualmente es un niño participativo, curioso, afectuoso y con una gran disposición para aprender, demostrando seguridad en sí mismo y gusto por compartir con sus compañeros y maestra. Derek ha presentado un avance muy significativo. Al inicio del año era un niño reservado, que prefería jugar solo y mostraba dificultad para compartir o resolver los conflictos de manera tranquila. Con el acompañamiento continuo y el ejemplo positivo de sus pares, Derek fue adquiriendo estrategias de convivencia, aprendiendo a esperar turnos, a respetar reglas y a comprender los sentimientos de los demás. Actualmente se le observa más sociable, expresivo y cariñoso, disfruta compartir juegos con otros niños y participar en las experiencias colectivas.
Aunque en algunas ocasiones todavía recurre a reacciones impulsivas, como empujar o golpear cuando algo no resulta como él desea, se ha notado que reconoce sus errores y acepta con disposición las orientaciones de las maestras. Este avance demuestra que Derek ha aprendido a identificar lo correcto y lo incorrecto, mostrando empatía y comprensión hacia los demás. Se destaca también su nivel de autonomía y su sentido de pertenencia frente al grupo, ya que participa activamente en las rutinas, cuida los materiales y se interesa por mantener un ambiente ordenado.

Desde el comienzo, Derek ha mostrado una excelente capacidad para comunicarse verbalmente. Su lenguaje es claro, coherente y con un vocabulario amplio para su edad. Es un niño que disfruta conversar, relatar experiencias y hacer preguntas sobre lo que le rodea. A lo largo del año, su expresión oral se ha fortalecido, mostrando mayor fluidez, entonación y seguridad. Además, ha aprendido a escuchar con atención las indicaciones, responder preguntas y participar activamente en diálogos colectivos, donde sus intervenciones son pertinentes y respetuosas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Su comunicación no verbal también se ha desarrollado de forma notable: utiliza gestos, miradas y expresiones faciales para acompañar sus palabras, logrando así una interacción más efectiva con los demás. En la actualidad, Derek no solo comunica necesidades o deseos, sino también emociones, ideas y opiniones personales, demostrando confianza en sí mismo y un gran progreso en su expresión afectiva.

Derek ha avanzado de manera sobresaliente. Participa con interés en las actividades pedagógicas y demuestra curiosidad por aprender cosas nuevas. Le gusta observar, explorar y buscar explicaciones para lo que ocurre a su alrededor. Reconoce colores, figuras, tamaños y secuencias; clasifica objetos por características comunes y realiza conteos básicos con seguridad. También ha mejorado su atención, concentración y memoria, lo que le permite seguir instrucciones más complejas y culminar las tareas propuestas. Actualmente disfruta de actividades donde debe pensar, comparar o construir, evidenciando un pensamiento lógico y creativo. Además, en experiencias artísticas, se muestra detallista y cuidadoso, colorea con precisión, utiliza adecuadamente los materiales y expresa interés por mostrar sus producciones al grupo. Su progreso cognitivo refleja no solo el acompañamiento del aula, sino también el refuerzo constante que recibe desde su hogar, donde su familia se involucra activamente en el seguimiento de sus aprendizajes. Derek se destaca por su independencia y dominio motriz. Es un niño que realiza todas sus rutinas de autocuidado sin ayuda: come solo, se cepilla los dientes, se lava las manos, asiste al baño de manera autónoma y organiza sus pertenencias con responsabilidad. Estas acciones demuestran su sentido de orden y compromiso con las normas del aula. En cuanto a la motricidad gruesa, ha alcanzado un excelente control corporal; corre, salta, trepa y se desplaza con equilibrio y coordinación durante los juegos de movimiento. Participa con alegría en las actividades físicas, mostrando fuerza, energía y entusiasmo. En la motricidad fina, también se observan grandes avances: realiza trazos más firmes, colorea dentro de los límites, recorta siguiendo líneas y manipula materiales pequeños con precisión. Estas habilidades fortalecen su coordinación ojo-mano y preparan el camino para aprendizajes posteriores relacionados con la escritura.

La familia de Derek ha mantenido una vinculación constante con el proceso educativo del niño. Se evidencia un acompañamiento activo, comunicación permanente con el equipo docente y una clara disposición para apoyar las orientaciones institucionales. Este compromiso ha sido fundamental para favorecer la continuidad de los avances de Derek tanto en el aula como en casa, consolidando en él hábitos, responsabilidades y un desarrollo integral coherente con su etapa del jardín.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

El proceso de desarrollo y aprendizaje de Derek durante el año ha sido altamente positivo. Se ha observado una evolución significativa en todas las dimensiones, pasando de un niño reservado y con ciertas dificultades para compartir, a un niño participativo, comunicativo, autónomo y con una mejor capacidad para relacionarse con los demás. Aunque aún se continúa trabajando en la regulación de algunas conductas impulsivas, Derek ha demostrado avances notables que reflejan su madurez, esfuerzo y la orientación recibida tanto en el jardín como en su hogar. Hoy es un niño alegre, colaborador, con gran interés por aprender y con un desarrollo integral que le permitirá continuar fortaleciendo sus habilidades en los próximos niveles educativos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *06/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sharit Salome cañón López
- fecha de nacimiento: 05//02/2021
- edad: 4 años y 10 meses
- tipo y número de documento: RC 1023420326
- nombre del padre: Óscar cañón García
- nombre de la madre: luz Hermilda López cañón
- Dirección: KRA 75 A # 62 D SUR 26
- Teléfono: 3227934221
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 10/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sharit Salomé ingresó al jardín al inicio del año escolar, adaptándose de forma positiva y mostrando desde sus primeros días una gran disposición hacia el aprendizaje y la convivencia. Desde el comienzo se destacó por su buena comunicación, su expresión clara y su capacidad para entablar diálogos significativos tanto con sus docentes como con sus compañeros. Es una niña líder dentro del grupo, con una actitud propositiva y entusiasta frente a las diferentes experiencias pedagógicas. Su participación constante, su curiosidad por aprender y su seguridad al expresar ideas la han convertido en una de las niñas más activas y colaboradoras del aula. Desde su proceso de adaptación se evidenció su independencia, autonomía y confianza. Sharit se desenvuelve con soltura en cada rutina diaria: come sola, organiza sus materiales, participa de manera activa en las jornadas de higiene y demuestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas. Es una niña que logro conquistar muchas cosas es más segura, cariñosa y expresiva, que disfruta aprender, compartir y asumir nuevos retos. Aunque tiene un temperamento fuerte, este rasgo se manifiesta principalmente en su deseo de liderar, proponer y orientar a sus compañeros, mostrando siempre disposición para colaborar y aprender.

Sharit se ha destacado por su liderazgo, empatía y capacidad para establecer vínculos positivos con sus compañeros y adultos. Se muestra segura, sociable y solidaria, participa en las actividades grupales con entusiasmo y colabora en la organización de los juegos y tareas. Su temperamento firme la impulsa a expresar sus opiniones con claridad y convicción, lo que evidencia una personalidad decidida. Sin embargo, también ha aprendido a escuchar, esperar turnos y aceptar las ideas de los demás, fortaleciendo así su trabajo en equipo. Disfruta compartir con otros, demostrar afecto y apoyar a quienes lo necesitan, lo que ha favorecido una convivencia armónica dentro del aula.

Sharit demuestra gran coordinación, equilibrio y dominio de sus movimientos. En las actividades motrices gruesas participa con energía y alegría, mostrando buena postura, ritmo y control al desplazarse, saltar, correr o bailar. Se le observa ágil, con buena motricidad y disposición para participar en todas las actividades físicas. En cuanto a su motricidad fina, presenta excelentes avances: realiza trazos firmes, colorea con precisión, usa correctamente las tijeras, pinceles, crayones y otros materiales. Sus habilidades manuales se reflejan en la prolijidad y detalle de sus producciones artísticas, evidenciando concentración y gusto por el trabajo bien hecho.

Desde su llegada al jardín, Sharit ha mostrado una comunicación clara, coherente y fluida. Tiene un vocabulario amplio para su edad y lo utiliza con propiedad al expresar ideas, sentimientos o comentarios sobre las experiencias vividas. Participa activamente en conversaciones, hace preguntas pertinentes y aporta ideas que enriquecen las reflexiones grupales. Su expresión verbal es siempre propositiva, y sus intervenciones demuestran seguridad y pensamiento crítico. Disfruta participar en espacios de lectura, escucha atenta los cuentos y es capaz de narrar con

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

secuencia y sentido las historias que más le gustan. Su lenguaje oral es una herramienta fundamental en su aprendizaje y en su liderazgo dentro del grupo.

Sharit evidencia un proceso de aprendizaje sólido, constante y con gran interés por explorar y descubrir. Es una niña observadora, reflexiva y con facilidad para asimilar nuevos conceptos. Participa activamente en experiencias que involucran la observación, la comparación, la clasificación y la resolución de problemas sencillos. Reconoce colores, números, figuras geométricas, letras y muestra interés por las actividades de conteo y seriación. Mantiene una actitud curiosa frente a los retos, disfruta aprender y busca siempre hacerlo de manera autónoma. Su capacidad de atención es buena y su pensamiento lógico se encuentra en fortalecimiento, permitiéndole comprender relaciones de causa y efecto con facilidad. Le apasiona colorear, dibujar, pintar con témperas y experimentar con distintos materiales artísticos. Se le observa disfrutar el proceso creativo, eligiendo cuidadosamente los colores y expresando a través de sus dibujos emociones, ideas y experiencias personales. Muestra sensibilidad estética, imaginación y gusto por el arte, valorando sus propias producciones y las de sus compañeros. También disfruta de las actividades musicales, las rondas, el canto y el baile, donde demuestra ritmo, coordinación y espontaneidad. El arte es para Sharit un medio de expresión natural y alegre, que fortalece su autoestima, su motricidad fina y su comunicación emocional.

Sharit es una niña que desde su ingreso ha demostrado independencia y seguridad en todas las rutinas de la vida diaria. Come sola, manipula sus utensilios con destreza, cuida sus pertenencias y realiza por sí misma las actividades de autocuidado. Se muestra organizada, responsable y participativa en el orden del aula. Su autonomía se refleja también en la forma en que aborda las tareas escolares, ya que no necesita constante acompañamiento del adulto para realizarlas. Actúa con confianza, resuelve dificultades sencillas y busca siempre cumplir con lo que se propone, evidenciando madurez y responsabilidad para su edad.

El acompañamiento familiar de Sharit ha sido fundamental en su proceso de desarrollo. Su familia se muestra comprometida, participativa y en constante comunicación con el jardín, apoyando las orientaciones pedagógicas y fortaleciendo en casa los aprendizajes adquiridos. Este vínculo afectivo y educativo ha favorecido la consolidación de su autonomía, su seguridad y su motivación por aprender. La coherencia entre el trabajo escolar y familiar ha sido clave para su progreso integral.

En conclusión, el proceso de desarrollo y aprendizaje de Sharit Salomé ha sido altamente positivo. Es una niña alegre, independiente, creativa y participativa, que se destaca por su liderazgo, su buena comunicación y su gusto por el arte. A lo largo del año ha fortalecido sus habilidades cognitivas, corporales y sociales, demostrando madurez, empatía y entusiasmo en cada experiencia. Aunque posee un carácter fuerte, lo ha orientado hacia la expresión asertiva y

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

el trabajo colaborativo. Sharit es una niña con un desarrollo armónico, un gran potencial creativo y una marcada disposición para aprender y disfrutar cada día en el jardín.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 05/11/20205

G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *LIA SARAY SILVA TOCARRUNCHO*
- Fecha de nacimiento: 05//10/2020
- Edad: 5 AÑOS Y 1 MES
- Tipo y número de documento: RC 1023420105
- Nombre del padre: DANIEL EDUARDO CHAGUALA
- Nombre de la madre: CINDY LORENA CARRUNCHO NAVARRETE
- Dirección: CRA 77 B# 60 B 15 SUR
- Teléfono: 3506317703
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 16/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Lía Saray se ha destacado por ser una niña expresiva, comunicativa y participativa. Desde los primeros días de adaptación se observó en ella una actitud tranquila, segura y con gran disposición para integrarse al grupo, lo cual facilitó un proceso de adaptación positivo y armónico. Lía se mostró siempre receptiva ante las orientaciones de las maestras, demostrando confianza y entusiasmo por participar en las diferentes experiencias pedagógicas. Es una niña con iniciativa, capaz de proponer ideas, de asumir roles de liderazgo y de acompañar a sus compañeros cuando lo necesitan. Su expresión verbal clara, su seguridad y su manera afectuosa de relacionarse la han convertido en una figura de referencia dentro del grupo, generando vínculos positivos y de respeto mutuo.

A lo largo del año, Lía Saray ha evidenciado muchas conquistas en su desarrollo integral en todas las dimensiones, fortaleciendo tanto sus habilidades personales y sociales como sus capacidades cognitivas, comunicativas y corporales. Su participación constante en los proyectos transversales y en las experiencias artísticas, lúdicas y culturales ha permitido que exprese sus emociones, conocimientos y aprendizajes de manera creativa y coherente. Lía ha mostrado un desarrollo destacado. Es una niña autónoma, responsable y segura de sí misma. Demuestra empatía hacia sus compañeros, es amable, solidaria y mantiene relaciones basadas en el respeto y la cooperación. Durante las jornadas de trabajo en grupo, se le observa guiando y motivando a otros niños, escuchando opiniones y contribuyendo con ideas valiosas. Su comportamiento refleja un alto sentido de pertenencia al jardín y una disposición constante para el aprendizaje. Además, se interesa por mantener el orden, cuidar los materiales y cumplir las normas del aula, lo que demuestra su madurez y compromiso con el entorno escolar.

Desde su llegada, Lía ha sobresalido por su capacidad comunicativa. Se expresa con claridad, utiliza un lenguaje amplio y estructurado, y es capaz de sostener conversaciones con adultos y compañeros con coherencia y respeto. Participa activamente en los espacios de diálogo, comparte sus ideas, expresa sus emociones y hace aportes que enriquecen las conversaciones grupales. Le gusta escuchar cuentos, dramatizarlos y proponer finales alternativos, mostrando comprensión, creatividad y pensamiento crítico. Su comunicación no verbal también es efectiva, acompañando sus ideas con gestos y expresiones que reflejan entusiasmo y seguridad.

Lía demuestra gran curiosidad, interés y disposición por aprender. Comprende con facilidad las instrucciones, propone soluciones a las situaciones planteadas y muestra capacidad para establecer relaciones entre conceptos. Participa con entusiasmo en actividades que implican observación, clasificación, conteo, identificación de letras, colores y formas, demostrando una atención sostenida y una memoria activa. Le gusta descubrir nuevos temas, hacer preguntas y reflexionar sobre lo que aprende, evidenciando pensamiento lógico y creativo. Su actitud frente al conocimiento es constante y positiva, lo que se refleja en sus logros dentro del aula.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Lía ha mostrado avances significativos tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Se desenvuelve con seguridad en los juegos de movimiento, mantiene equilibrio, coordinación y control corporal. Disfruta participar en actividades físicas, recreativas y musicales, donde pone en práctica sus habilidades motrices y su gusto por el movimiento. En cuanto a la motricidad fina, demuestra precisión al recortar, trazar, pintar o manipular objetos pequeños, evidenciando dominio y gusto por las actividades que requieren concentración y cuidado. Además, ha alcanzado un alto nivel de autonomía en su autocuidado, alimentándose sola, organizando sus pertenencias y cumpliendo rutinas diarias con responsabilidad.
Lía Saray disfruta de las expresiones artísticas. Le gusta dibujar, pintar, cantar y bailar, y lo hace con entusiasmo y creatividad. En las actividades de arte se destaca por su imaginación, combinando colores y formas que reflejan su estado emocional y sus experiencias cotidianas. En las experiencias musicales y teatrales participa activamente, demostrando soltura, alegría y confianza. Estas expresiones han fortalecido su autoestima, su comunicación emocional y su sentido estético.
La familia de Lía ha sido un apoyo fundamental en su proceso educativo. Se evidencia un acompañamiento constante y comprometido, con participación activa en las actividades propuestas por el jardín y una comunicación abierta con el equipo pedagógico. Gracias a este vínculo, Lía ha tenido una evolución continua y coherente entre el hogar y el entorno escolar, consolidando su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 04/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Abril Luciana Cagua Ramírez*
- Fecha de nacimiento: 06//09/2020
- Edad: 5 AÑOS Y 2 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1027542469
- Nombre del padre: willington Cagua
- Nombre de la madre: Vanessa Ramírez Ortiz
- Dirección: KR 75 62 D SUR 37
- Teléfono: 3508162295
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 10/02/2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante todo el año, Abril Luciana se ha destacado por ser una niña comunicativa, expresiva y participativa. Desde su llegada al jardín se evidenció su facilidad para establecer vínculos, su entusiasmo por aprender y su constante disposición para dialogar con sus compañeros y maestras. Su comunicación es clara, fluida y coherente; expresa sus ideas con seguridad, utiliza un vocabulario amplio y se comunica con naturalidad tanto en contextos formales como en situaciones de juego. Se muestra siempre dispuesta a intervenir en las conversaciones grupales, compartir sus opiniones y participar en la resolución de situaciones cotidianas. Abril sobresale por su lenguaje propositivo y su habilidad para organizar ideas de manera lógica. Su discurso es coherente y demuestra una excelente comprensión de las instrucciones y los contenidos abordados en el aula. Le gusta participar en los diálogos colectivos, aportar ideas y coordinar actividades junto a sus compañeras. Se expresa con entusiasmo, utiliza un tono adecuado y demuestra dominio del lenguaje verbal y no verbal. Su facilidad de comunicación la ha convertido en un referente dentro del grupo, promoviendo la interacción y la colaboración entre sus pares.

Abril es una niña con gran liderazgo. Disfruta asumir roles protagónicos en los juegos y experiencias grupales, proponiendo reglas, estableciendo tiempos y guiando a sus compañeros con firmeza. Aunque en algunos momentos tiende a querer dirigir las dinámicas, ha aprendido a escuchar y a ceder espacios para favorecer la participación de todos. Es sociable, empática y afectuosa con sus compañeras, con quienes comparte de manera constante. Le agrada trabajar en grupo, ayudar a quienes lo necesitan y mantener un ambiente armonioso dentro del aula. Su personalidad alegre y segura de sí misma le permite desenvolverse con naturalidad en distintos contextos sociales.
se observa muchas conquistas Abril demuestra dominio en sus movimientos, coordinación, equilibrio y motricidad tanto fina como gruesa. Participa con agrado en las actividades físicas, en los juegos de movimiento y en las experiencias artísticas. Disfruta rasgar papel, recortar, colorear, pintar y realizar trazos con precisión. Su motricidad fina se ha fortalecido durante el año, permitiéndole manipular distintos materiales pedagógicos con destreza. En las actividades que implican desplazamiento, saltos o coordinación, se muestra segura y activa, participando con entusiasmo y energía.

Abril ha evidenciado un avance destacado. Es una niña observadora, atenta y con gran capacidad de análisis. Comprende con facilidad las consignas y es capaz de relacionar los nuevos aprendizajes con experiencias previas. Participa activamente en la construcción de conocimiento, planteando hipótesis, formulando preguntas y dando respuestas creativas. Su curiosidad la motiva a explorar, indagar y aprender constantemente. Durante las experiencias de los proyectos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

transversales ha demostrado interés, compromiso y una comprensión profunda de los temas trabajados, destacándose por su participación constante y propositiva.

Abril disfruta de las expresiones artísticas y creativas. Le encanta participar en actividades de pintura, rasgado, collage y modelado. Se interesa por los detalles, combina colores con gusto y expresa su creatividad en cada producción. A través del arte manifiesta emociones, ideas y experiencias personales, mostrando sensibilidad y disfrute. Su participación en actividades musicales y de dramatización es activa y alegre, reflejando su confianza y espontaneidad. Abril es una niña completamente independiente. Realiza todas las rutinas diarias con seguridad y responsabilidad, se organiza para las actividades, cuida de sus pertenencias y participa de manera ordenada en cada momento del día. Muestra hábitos de higiene adecuados, se alimenta de forma independiente y es ejemplo de autonomía para sus compañeros. Además, demuestra compromiso con las normas del aula, respeta los acuerdos y contribuye a mantener los espacios limpios y organizados. Se observa que la niña presenta algunas dificultades para permanecer concentrada por periodos prolongados de tiempo, lo que en ocasiones interfiere en la continuidad de las actividades propuestas. No obstante, demuestra disposición y agrado al participar en las diferentes experiencias de aprendizaje. Se involucra con entusiasmo, muestra interés por explorar los materiales y disfruta de las dinámicas grupales. A pesar de requerir acompañamiento y recordatorios para mantener la atención, evidencia motivación y una actitud positiva frente a las propuestas pedagógicas.

Cabe resaltar que su familia ha sido muy participativa y comprometida en el acompañamiento del proceso educativo de la niña. La colaboración constante del hogar ha favorecido la continuidad de los aprendizajes y el fortalecimiento de sus habilidades en todas las dimensiones.

En general, Abril Luciana ha tenido un desarrollo integral sobresaliente durante el año. Es una niña alegre, comunicativa, líder, autónoma y creativa. Su capacidad de expresión, su entusiasmo por participar y su disposición para aprender la convierten en un ejemplo dentro del grupo. Continúa destacándose por su responsabilidad, su motivación y su alegría al compartir cada experiencia pedagógica, evidenciando un crecimiento significativo en todas las áreas de desarrollo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 06/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento:14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- nombre de la niña o niño :Liam Andrés carrillo capera
- fecha de nacimiento: 21//11/2020
- edad: 4 años y 10 meses
- tipo y número de documento: RC102460474
- nombre del padre: Milber carrillo Sánchez
- Nombre de la madre: Claudia carolina Capera aroca
- Dirección: KR75#60 A SUR 04
- Teléfono: 3005177776
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 28/05/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Liam Andrés inició su proceso De conquista a comienzos del año mostrando algunas dificultades en la interacción con sus compañeros y con los adultos del entorno. Era un niño reservado en la comunicación verbal, con expresiones limitadas, y en algunas ocasiones su manera de relacionarse era un poco brusca, especialmente cuando no lograba expresar adecuadamente sus emociones o deseos. En los primeros días se observaba que prefería jugar de forma individual y que le costaba compartir los materiales o participar en actividades grupales. Sin embargo, con el paso de los meses, Liam Andrés ha demostrado un crecimiento significativo en todas las dimensiones del desarrollo, evidenciando una transformación positiva en su forma de comunicarse, en su manera de interactuar y en su disposición para participar activamente en las experiencias pedagógicas.

En el ámbito personal y social, Liam Andrés ha tenido un progreso notorio. Pasó de mostrarse retraído y poco expresivo a ser un niño más sociable, empático y dispuesto a compartir con sus compañeros. Ha aprendido a reconocer y expresar sus emociones con mayor control, comprendiendo la importancia del respeto, la cooperación y el trabajo en grupo. Actualmente, participa de manera activa en los juegos colectivos, respeta turnos y reglas, y ha desarrollado la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo y la mediación del adulto. Se destaca su capacidad para asumir responsabilidades dentro del aula, mostrando autonomía, sentido de pertenencia y compromiso frente a las actividades que realiza.

El avance en su desarrollo comunicativo ha sido uno de los más evidentes. Al inicio del año, su lenguaje era escaso y sus intervenciones orales muy limitadas; sin embargo, poco a poco fue fortaleciendo su vocabulario, su pronunciación y su capacidad para mantener diálogos coherentes y significativos. Hoy, Liam Andrés expresa con mayor claridad sus ideas, formula preguntas, participa en conversaciones grupales y disfruta relatando experiencias personales o describiendo lo que observa en su entorno. Su comunicación se ha vuelto más fluida y espontánea, evidenciando confianza y seguridad en sí mismo. Además, demuestra interés por escuchar a los demás, comprendiendo mensajes y siguiendo instrucciones con atención.

Liam Andrés ha mostrado avances importantes en la adquisición de conceptos básicos, en la observación y en la resolución de situaciones cotidianas. Ha mejorado su capacidad de atención, memoria y concentración durante las actividades pedagógicas, mostrando mayor disposición para aprender y explorar. Participa con entusiasmo en las experiencias de pensamiento lógico,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

clasificación, conteo y reconocimiento de figuras, colores y formas. También disfruta de actividades donde puede razonar y proponer soluciones, evidenciando curiosidad e interés por comprender el porqué de las cosas. Su proceso demuestra una evolución continua hacia el desarrollo del pensamiento reflexivo y analítico.

En el aspecto corporal, Liam Andrés es un niño muy autónomo, activo y con buen control de su motricidad gruesa y fina. Se desplaza con seguridad, participa en juegos de movimiento, equilibrio y coordinación, demostrando fuerza, agilidad y control en sus acciones. Durante el año, ha fortalecido su motricidad fina al manipular materiales, realizar trazos, pintar y recortar con mayor precisión. En cuanto a los hábitos de autonomía y autocuidado, Liam se destaca por ser completamente independiente: come solo, se cepilla los dientes, se lava las manos, asiste al baño sin ayuda y cuida de sus pertenencias con responsabilidad. Estas acciones reflejan su madurez y sentido de independencia.

El proceso de desarrollo de Liam Andrés ha sido altamente positivo. A lo largo del año se ha evidenciado un cambio integral en su comportamiento, en su forma de comunicarse y en su interacción con los demás. Hoy se muestra como un niño participativo, seguro de sí mismo, con mayor control emocional y con una actitud abierta al aprendizaje. Su evolución refleja el esfuerzo, la constancia y el acompañamiento recibido, consolidando en él una base sólida para continuar fortaleciendo sus habilidades en los siguientes niveles de formación.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

María Fernanda Cabrera
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

F. Fecha de elaboración de este documento: *04/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *14/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- nombre de la niña o niño :Martin Elías Loaiza lozano
- fecha de nacimiento: 13//01/2021
- edad: 4 años y 10 meses
- tipo y número de documento: RC 1023420219
- nombre del padre: Martin Loaiza vera
- nombre de la madre: Duslay lozano
- dirección: kr76#57 r 96 sur
- teléfono: 3125295816
- nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 28/05/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Martín Elías ingresó al jardín al inicio del año, presentando en ese momento un proceso de adaptación paulatino, caracterizado por la necesidad constante de acompañamiento del adulto para desenvolverse en las diferentes rutinas del aula. En sus primeros días se mostraba reservado, poco expresivo y con un lenguaje limitado, lo que hacía que su comunicación con los demás niños y adultos fuera escasa. También se evidenciaba una marcada dependencia para realizar actividades cotidianas, requiriendo guía, apoyo y acompañamiento continuo por parte de la docente.

Con el paso de los meses, y gracias al trabajo constante, la interacción diaria y el ambiente afectivo que ofrece el aula, Martín ha demostrado avances significativos y conquistas en su desarrollo integral. Actualmente se le observa más participativo, expresivo y con mayor disposición para interactuar con sus compañeros y adultos. Disfruta de las actividades grupales, especialmente aquellas que implican movimiento, música, baile o juego libre. Aunque aún presenta algunas dificultades para mantener la atención sostenida durante lapsos prolongados, ha logrado avances notables en la comprensión de normas, el seguimiento de instrucciones y la adaptación a las rutinas del aula.

Se evidencian avances positivos en la manera como Martín se relaciona con los demás. Pasó de ser un niño tímido y reservado a uno que busca compartir con sus compañeros, integrarse a los juegos y disfrutar de las experiencias grupales. Se le observa más seguro de sí mismo, con mayor confianza para expresar sus gustos y emociones. Ha aprendido a esperar turnos, a compartir materiales y a participar en actividades colectivas. Su interacción social ha mejorado notablemente, siendo capaz de establecer vínculos afectivos positivos con sus pares y con las docentes. Su proceso emocional también refleja madurez, mostrando alegría y entusiasmo al participar en el aula.

Martín ha alcanzado avances importantes en su desarrollo corporal y motricidad. Se le observa con mayor dominio de su cuerpo, participa activamente en actividades de movimiento, rondas, bailes y juegos que implican coordinación y desplazamiento. Disfruta mucho de bailar y moverse al ritmo de la música, demostrando alegría y espontaneidad. En las actividades que requieren motricidad fina, como el uso de crayones, tijeras y pinceles, se le nota en proceso de fortalecimiento, mostrando mejor control y disposición para seguir trazos y colorear con mayor precisión.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Al iniciar el año, Martín tenía un lenguaje limitado, expresaba pocas palabras y su comunicación era básica. A lo largo del proceso se ha notado una evolución significativa en su expresión verbal: ahora utiliza frases más completas, busca comunicarse con sus compañeros y expresar sus ideas o necesidades. Se le ve más animado a participar en conversaciones, cantar canciones y repetir palabras nuevas. Este avance ha favorecido su integración y participación en las experiencias cotidianas del aula, fortaleciendo la confianza en su capacidad para hablar y hacerse entender.

Martín ha mostrado avances graduales. Ha mejorado su capacidad de atención y concentración, aunque aún le resulta difícil mantenerla durante largos periodos o en actividades que no despiertan su interés inmediato. Sin embargo, demuestra curiosidad por explorar materiales, participar en experiencias de experimentación y reconocer colores, formas y figuras Se involucra con entusiasmo en actividades lúdicas donde puede manipular objetos, observar y descubrir. Su pensamiento lógico y su capacidad de comprender instrucciones se han fortalecido con el tiempo, evidenciando mayor autonomía en la ejecución de tareas sencillas.

Martín ha desarrollado un gusto especial por las actividades artísticas, principalmente las que implican movimiento y ritmo. Le gusta bailar, cantar y participar en dramatizaciones o juegos simbólicos. También ha comenzado a disfrutar de pintar, colorear y realizar trazos, actividades en las que demuestra creatividad y disposición por aprender. Estas experiencias han contribuido a fortalecer su motricidad fina, su capacidad de expresión y su autoestima, permitiéndole disfrutar y valorar sus propias creaciones.
La familia de Martín ha sido un apoyo fundamental en su proceso del jardín, mostrando disposición para participar en las actividades propuestas y atender las orientaciones brindadas por el equipo pedagógico. Su compromiso ha favorecido la continuidad del aprendizaje en casa y el fortalecimiento de los avances alcanzados en el entorno.

En conclusión, el proceso de desarrollo y aprendizaje de Martín Elías ha sido positivo y en constante crecimiento. Aunque aún se requiere continuar fortaleciendo su atención y concentración, se destaca su evolución en todas las dimensiones, especialmente en la social, comunicativa y corporal. Hoy se observa un niño más alegre, participativo, con mayor seguridad en sí mismo y con un evidente gusto por compartir y disfrutar de las experiencias que el jardín le ofrece día a día.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Duslay Lozano
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 05/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *Samantha Castiblanco Hernández*
- Fecha de nacimiento: 11/07/2020
- Edad: 5AÑOS Y3MESES
- Tipo y número de documento: RC 1140938564
- Nombre del padre: Brayan David Castiblanco Sánchez
- Nombre de la madre: María Fernanda Hernández céspedes
- Dirección: CALLE 60 B 74-26 SUR
- Teléfono: 3143431688
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: JARDIN

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 23/1/2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Samantha se ha caracterizado por ser una niña tranquila, participativa y con una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje. Durante el año, ha mostrado conquistas y gran interés por las actividades propuestas, disfrutando cada momento y asumiendo con entusiasmo los retos que se le presentan. Aunque presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, lo que en ocasiones limita la fluidez de su comunicación verbal, ha demostrado una notable capacidad para hacerse entender mediante gestos, expresiones y otras estrategias que le permiten comunicar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva.

Samantha ha avanzado de forma gradual pero constante. Si bien aún se observan dificultades en la articulación de algunos sonidos, su deseo de comunicarse es evidente y persistente. Utiliza recursos no verbales, como señas, expresiones faciales y movimientos para complementar su mensaje, mostrando así creatividad y esfuerzo para ser comprendida por los demás. A lo largo del año, se ha trabajado en el fortalecimiento de su lenguaje, promoviendo ejercicios de pronunciación y actividades que favorecen la ampliación de su vocabulario. Su comprensión es adecuada, responde a instrucciones con facilidad y demuestra interés por mejorar su comunicación. Con acompañamiento y estimulación continua, ha logrado avances significativos en la expresión oral y en la confianza para participar en los espacios grupales.

Samantha es una niña colaboradora, amable y cariñosa. Le gusta compartir con sus compañeras, participar en los juegos y sentirse parte de las dinámicas del grupo. Se adapta fácilmente a las normas del aula y muestra respeto por los turnos y las reglas establecidas. Aunque en ocasiones prefiere observar antes de intervenir, participa activamente cuando se siente segura y acompañada. Sus compañeras disfrutan su compañía, y ella demuestra empatía y disposición para ayudar en tareas cotidianas. Su actitud solidaria y su sonrisa constante contribuyen a crear un ambiente cálido y armónico dentro del grupo. Samantha ha alcanzado un buen nivel de desarrollo tanto en la motricidad fina como en la gruesa. Disfruta realizar actividades de movimiento, bailar, correr y participar en juegos que implican coordinación y equilibrio. En las experiencias artísticas y manipulativas demuestra destreza y precisión; le gusta colorear, rasgar, pintar y recortar, mostrando control y cuidado en sus trazos. Además, utiliza los materiales con creatividad, disfrutando de cada proceso que implique expresión corporal y artística. Samantha ha mostrado avances importantes. Es una niña curiosa, atenta y participativa, que se interesa por aprender y comprender los temas abordados. Sigue instrucciones, identifica secuencias y logra relacionar los nuevos aprendizajes con situaciones cotidianas. Aunque su comunicación verbal puede limitar la expresión de algunas ideas, su comprensión y razonamiento son acertados. Participa en las experiencias de los proyectos transversales con entusiasmo, aportando desde sus acciones y demostrando comprensión de los temas trabajados.

se destaca por su gusto por el arte y las actividades creativas. Le encanta colorear, dibujar y pintar, mostrando alegría y dedicación en cada una de sus producciones. Su trabajo refleja cuidado, detalle y un sentido estético en constante desarrollo. Asimismo, disfruta de la música y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

del movimiento, participando con energía en los bailes y canciones del grupo, lo que le permite fortalecer su coordinación, ritmo y expresión emocional.

En relación con la autonomía y autocuidado, Samantha es una niña independiente y responsable. Realiza las rutinas del jardín de forma ordenada y autónoma: se alimenta sola, organiza sus pertenencias, cumple con los hábitos de higiene y participa activamente en la organización del aula. Demuestra compromiso y sentido de pertenencia por su entorno, cuidando los materiales y colaborando en mantener los espacios limpios y agradables para todos. Se ha evidenciado que Samantha se comunica principalmente a través de gestos, miradas y algunas palabras sueltas que utiliza para expresar sus necesidades o para participar en las actividades cotidianas. Aunque logra hacerse entender con las personas más cercanas, su fluidez verbal aún es muy limitada para la edad que tiene, lo que en algunos momentos dificulta que pueda expresarse con claridad o entablar conversaciones más amplias con sus compañeros y adultos.

Samantha muestra disposición para interactuar y disfruta participar en las experiencias del aula, lo que refleja su interés por comunicarse y relacionarse con los demás. Sin embargo, es necesario fortalecer su lenguaje oral para favorecer una expresión más completa y fluida. Por esta razón, se recomienda a la familia apoyar el proceso desde casa mediante actividades sencillas como la lectura de cuentos, el canto, la repetición de palabras nuevas y el diálogo constante. Asimismo, se considera importante que Samantha inicie terapias de lenguaje con un profesional especializado, que le permita ampliar su vocabulario, mejorar la pronunciación y favorecer una comunicación más efectiva y espontánea. Este acompañamiento será fundamental para que la niña avance en su desarrollo comunicativo, fortaleciendo no solo su expresión verbal, sino también su confianza, su participación social y su aprendizaje integral.

En general, Samantha ha tenido un desarrollo integral positivo durante el año. A pesar de las dificultades en su pronunciación, ha demostrado esfuerzo, perseverancia y disposición para superarse día a día. Es una niña participativa, alegre y colaboradora, que disfruta aprender y compartir con sus compañeras. Su evolución en todas las dimensiones del desarrollo ha sido constante y significativa. Con acompañamiento y continuidad en el trabajo de fortalecimiento del lenguaje, seguirá avanzando en la construcción de una comunicación cada vez más clara y efectiva, potenciando así su confianza y su crecimiento integral.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

maria hernandez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *06/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *14/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sara Sofía Gómez Roncancio
- Fecha de nacimiento: 25//08/2020
- Edad: 5 AÑOS Y 3 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1027542676
- Nombre del padre: Cristian Alberto Gómez Sierra
- Nombre de la madre: Nora Milena Roncancio parra
- Dirección: DIAGONAL 60 B # 74 I 16
- Teléfono: 3105510815
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 25/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI__ NO_X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Sara Sofía se ha destacado por ser una niña alegre, expresiva y con una comunicación muy fluida. Desde el inicio del año demostró facilidad para entablar diálogos con adultos y compañeros, expresando sus ideas con claridad, entusiasmo y coherencia. Su lenguaje es amplio y preciso; utiliza un tono adecuado, comprende con facilidad las instrucciones y mantiene conversaciones espontáneas y enriquecedoras. Se comunica con seguridad, mostrando siempre interés por compartir sus experiencias, opiniones y aprendizajes con los demás. Sara ha sobresalido por su excelente capacidad de expresión. Le gusta conversar, participar en diálogos grupales, escuchar cuentos y videos, y luego expresar con detalle lo que comprendió o lo que más le llamó la atención. Tiene gusto por la música y disfruta cantar y entonar canciones aprendidas durante las rutinas diarias. Además, su entonación, ritmo y expresividad verbal evidencian un dominio comunicativo que fortalece su participación en todas las experiencias pedagógicas. Su comunicación no solo es verbal, sino también gestual y emocional, mostrando empatía y comprensión hacia los demás.se han observado muchas conquistas ara este año.

Sara se ha consolidado como una niña líder dentro del grupo. Le gusta asumir responsabilidades, ayudar a sus compañeros y participar activamente en la organización del aula. Es colaboradora, empática y servicial; disfruta recoger materiales, ordenar los objetos del salón y contribuir al buen desarrollo de las actividades cotidianas. Su actitud positiva y su disposición permanente para ayudar la han convertido en un ejemplo para sus pares. Además, se relaciona con facilidad con todos los miembros del grupo, manteniendo una comunicación afectuosa, respetuosa y amable. Su liderazgo se ejerce desde la empatía, siempre buscando el bienestar común y el orden dentro del aula. Sara ha mostrado un desarrollo integral y armónico. Disfruta las actividades que implican movimiento, coordinación y expresión corporal. Le gusta bailar, desplazarse al ritmo de la música y participar en juegos donde puede moverse con libertad y seguridad. Su motricidad gruesa es ágil y controlada, evidenciando equilibrio y coordinación. En cuanto a la motricidad fina, maneja con precisión los materiales de trabajo, como lápices, pinceles, tijeras y papeles. Le agrada pintar, rasgar, recortar y crear con diversos materiales, mostrando destreza manual y una excelente disposición hacia las actividades artísticas.

Sara Sofía ha demostrado ser una niña muy atenta, participativa y curiosa. Se interesa por comprender los temas trabajados, realiza preguntas pertinentes y da respuestas argumentadas. Su nivel de concentración es alto, sigue con facilidad las instrucciones y participa activamente en todas las experiencias de aprendizaje. Durante los proyectos transversales desarrollados a lo largo del año, mostró compromiso, responsabilidad y gran interés por descubrir y aprender. Su pensamiento es analítico y reflexivo, lo que le permite establecer relaciones De su entorno

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Además, evidencia iniciativa para proponer ideas y soluciones ante los retos presentados en el aula.

se destaca por su gusto por el arte, la música y el color. Sara disfruta pintar, dibujar, cantar y bailar, encontrando en estas expresiones una forma de comunicar sus emociones y su creatividad. Es organizada con su trabajo, cuidadosa con los materiales y siempre procura entregar producciones limpias, detalladas y bien presentadas. Su sensibilidad artística se refleja en la armonía de sus dibujos y en el entusiasmo con que participa en cada experiencia creativa, donde demuestra alegría y autenticidad, Sara Sofía se muestra completamente independiente. Realiza todas las rutinas del jardín con responsabilidad y seguridad, tales como el lavado de manos, la organización de sus pertenencias, el orden de su puesto de trabajo y la alimentación. Es una niña que demuestra autonomía no solo en sus acciones, sino también en su toma de decisiones y en la forma en que asume sus responsabilidades diarias. Se destaca por su orden, por su disposición a colaborar y por su compromiso con las normas de convivencia del grupo.

Es importante resaltar que su familia ha sido constante, participativa y muy colaboradora en todo el proceso pedagógico. El acompañamiento familiar ha fortalecido su desarrollo integral, brindándole seguridad, motivación y continuidad a los aprendizajes adquiridos en el jardín.

En general, Sara Sofía Gómez ha tenido un desarrollo integral sobresaliente durante el año escolar. Es una niña comunicativa, alegre, creativa y solidaria, que disfruta aprender, compartir y participar en todas las experiencias propuestas. Su entusiasmo, responsabilidad y amor por lo que hace la han convertido en una integrante valiosa dentro del grupo. Sara cierra el año demostrando avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo, evidenciando una formación integral que refleja tanto su esfuerzo personal como el acompañamiento comprometido de su familia.

.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 04/11/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 14/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño :Emmanuel López calle
- Fecha de nacimiento: 2//01/2021
- Edad: 4 AÑOS Y 10 MESES
- Tipo y número de documento: RC 1025677734
- Nombre del padre: Isaías José López julio
- Nombre de la madre: Deicy Johana calle
- Dirección: CALL 62 C SUR #7487
- Teléfono: 3003366117
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 16/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Emmanuel se presentó como un niño muy tímido, reservado y poco comunicativo. En los primeros días del año prefería observar antes de intervenir y mostraba dificultad para expresar sus necesidades, tanto con sus pares como con los adultos. Su lenguaje era limitado y sus intervenciones verbales escasas, lo que dificultaba en un inicio su integración plena dentro del grupo. Sin embargo, con el paso del tiempo y a medida que fue adquiriendo confianza, se observó un progreso significativo en su expresión verbal, en su capacidad para relacionarse y en su participación dentro de las actividades cotidianas y experiencias pedagógicas. Emmanuel conquisto de manera notoria su vocabulario y su habilidad para expresar ideas, emociones y necesidades. Actualmente mantiene conversaciones fluidas, comprende instrucciones con mayor facilidad y disfruta interactuar con sus compañeros y docentes. Ha desarrollado un lenguaje más claro, coherente y estructurado, evidenciando avances en la pronunciación y en la construcción de frases. Su comunicación ahora es más espontánea y segura, lo que refleja un proceso de adaptación exitoso.

su evolución ha sido muy positiva. Al inicio le costaba integrarse en los juegos grupales y prefería actividades solitarias; sin embargo, progresivamente comenzó a participar de forma más activa, mostrando agrado por compartir con los demás. Hoy en día, se observa un niño alegre, sociable, respetuoso y colaborador. Si bien en algunas ocasiones prefiere trabajar de manera independiente, logra mantener una relación armoniosa con sus pares, reconoce las normas del aula y muestra empatía en sus interacciones. Emmanuel ha fortalecido su motricidad fina y gruesa. Participa con entusiasmo en juegos que implican movimiento, equilibrio y coordinación. Su desempeño en actividades artísticas y de manipulación de materiales (como recortar, colorear, pintar y modelar) ha mejorado considerablemente, mostrando precisión, control y agrado por los retos que implican esfuerzo físico y creativo. Le gusta colorear y utilizar diferentes materiales pedagógicos, demostrando autonomía y disfrute en cada experiencia.

Se evidencia un avance relevante en la atención, la memoria y la comprensión. Emmanuel demuestra curiosidad por aprender, reconoce colores, formas y Tamaños, participa activamente en las experiencias de aprendizaje propuestas. Aunque al inicio su participación era esporádica, hacia el final del año se mostró mucho más involucrado y constante en todas las actividades y proyectos transversales. Ha aprendido a seguir secuencias, a anticipar resultados y a expresar opiniones sobre los temas trabajados. Se destaca su gusto por las actividades artísticas. Le agrada colorear, crear y explorar con diversos materiales. Se ha vuelto más expresivo a través del arte, utilizando el dibujo y la pintura como medios de comunicación y disfrute personal. Su creatividad se ha fortalecido con el tiempo, evidenciando sensibilidad y atención al detalle.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Emmanuel es un niño independiente, capaz de realizar con seguridad y orden las rutinas diarias del jardín. Se muestra responsable con sus pertenencias, sabe organizar su material y realiza por sí mismo las actividades de aseo y alimentación. Al ingresar, presentaba resistencia a consumir los alimentos ofrecidos en el jardín, rechazando en especial las carnes, ensaladas, verduras y frutas. Aunque estos gustos se mantienen, actualmente ha logrado aceptar algunos alimentos y muestra mayor disposición a probar. Su avance en este aspecto ha sido notorio y se valora positivamente.

Finalmente, en la relación con su entorno familiar, se observa que la corresponsabilidad del hogar en los procesos pedagógicos no ha sido constante, lo que ha representado un reto para la continuidad de algunos aprendizajes. Sin embargo, pese a ello, Emmanuel ha mostrado una gran capacidad de adaptación y progreso dentro del espacio educativo, demostrando que disfruta asistir al jardín, participar en las experiencias y compartir con su grupo. Emanuel se ha caracterizado por ser un niño curioso, creativo y con una gran inclinación hacia las actividades que implican la construcción y el uso de materiales didácticos. Desde su llegada al jardín, ha mostrado un interés constante por armar, encajar, apilar y crear estructuras con diferentes tipos de fichas, bloques y piezas de construcción. Estas actividades no solo le resultan placenteras, sino que también le permiten desarrollar la concentración, la coordinación y la resolución de problemas, evidenciando un pensamiento lógico y organizado. Su gusto por construir se ha convertido en una forma de expresión y de exploración de su entorno, pues a través del juego estructurado logra demostrar su imaginación y su capacidad para diseñar con precisión. Es un niño que presta atención a los detalles, planifica sus acciones y logra establecer relaciones entre los materiales que utiliza y los resultados que desea obtener. A través del juego constructivo, demuestra habilidades de observación, razonamiento y creatividad, siendo capaz de reproducir figuras o estructuras complejas con autonomía. Su pensamiento lógico-matemático se ha fortalecido notablemente, reconociendo formas, tamaños, colores y patrones, lo que contribuye al desarrollo de su capacidad analítica. Sin embargo, es importante continuar estimulando su participación activa en otras experiencias pedagógicas que complementen su desarrollo integral.

En general, Emmanuel ha tenido un desarrollo integral positivo, evidenciando avances en todas las dimensiones del desarrollo. Hoy se muestra como un niño alegre, participativo, autónomo y con una mejor comunicación, lo que refleja un proceso formativo exitoso y un crecimiento significativo durante el año.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Isaias López
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *05/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *14/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ANTHONY KALED RUIZ QUIROGA*
- Fecha de nacimiento: 25//11/2020
- Edad: 4 AÑOS Y10MESES
- Tipo y número de documento: RC 1023420105
- Nombre del padre: JAROD JULIAN RUIZ ROJAS
- Nombre de la madre: YULIANA QUIROGA LOZANO
- Dirección: KRA 75 B# 62 B SUR 27
- Teléfono: 3178270305
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *JARDIN*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Kaled es un niño que al iniciar el año se mostraba tímido y reservado; prefería observar antes de participar y necesitaba tiempo para adaptarse a las rutinas y a la interacción con sus compañeros. Al principio, le costaba expresarse con confianza, compartir materiales y asumir un rol activo dentro de las actividades del aula. Sin embargo, con el paso de los días y gracias al acompañamiento constante del equipo docente y de su familia, fue adquiriendo seguridad, mostrando una evolución significativa en todos los ámbitos de su desarrollo.

En el área personal-social, Kaled ha conquistado su confianza y autonomía. Pasó de ser un niño callado y observador a expresar sus ideas con mayor claridad, participar en juegos grupales y establecer lazos afectivos con sus compañeros. Ahora se le nota más alegre, participativo y dispuesto a colaborar en las actividades del grupo. Asume responsabilidades sencillas y demuestra interés por mantener el orden y cuidar los materiales, evidenciando mayor sentido de pertenencia por su entorno escolar.

Kaled ha mostrado avances notables en su expresión verbal. Su lenguaje se ha vuelto más fluido y estructurado, ampliando su vocabulario y participando en conversaciones cotidianas, relatos y canciones. Escucha con atención y responde de manera pertinente, logrando comunicar sus emociones e ideas con mayor claridad. Este progreso ha fortalecido su capacidad para interactuar positivamente con los demás.

En el área cognitiva, ha desarrollado habilidades de atención, observación y memoria. Participa con interés en actividades de clasificación, conteo y reconocimiento de figuras, colores y formas. Comprende instrucciones con mayor facilidad y demuestra curiosidad por aprender. Su pensamiento lógico se ha ido consolidando, lo que le permite buscar soluciones y anticipar resultados en los juegos o ejercicios de aula.

En el área artística, aunque al inicio se mostraba tímido para participar en experiencias plásticas, ahora disfruta utilizar diferentes materiales como pinturas, crayones y témperas. Muestra disposición por colorear y expresar sus ideas a través del dibujo, aunque aún necesita continuar fortaleciendo la motricidad fina y el control del trazo. Su creatividad se refleja en los colores que elige y en la alegría con la que participa en las actividades grupales.

Kaled ha desarrollado mejor coordinación, equilibrio y dominio de su cuerpo. Participa activamente en juegos de movimiento, rondas y actividades al aire libre. Demuestra entusiasmo en los ejercicios que implican desplazamientos y control motor, lo que evidencia su avance en la motricidad gruesa y su disfrute por las experiencias físicas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Durante todo el proceso, la familia de Kaled se ha mostrado comprometida y dispuesta a apoyar su desarrollo. Su acompañamiento constante y la comunicación con el jardín han sido fundamentales para fortalecer su seguridad y confianza, permitiendo que su evolución sea notoria y positiva.

En conclusión, Kaled ha tenido un progreso integral a lo largo del año. Su desarrollo emocional, social, cognitivo y artístico refleja el fruto de un proceso de adaptación exitoso, lleno de aprendizajes, conquistas personales y avances que lo preparan para continuar con entusiasmo en la siguiente etapa de su formación .

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *4/11/2025*
G. Fecha de entrega de este documento: *14/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- nombre de la niña o niño: Luis Leonardo Ávila Caraballo
- fecha de nacimiento: 14//09/202
- edad: 5 años y 2 meses
- tipo y número de documento: RC 1023419495
- nombre del padre: Luis Fernando Ávila González
- nombre de la madre: leidy Natali Caraballo Espitia
- dirección: kra 75 b # 62 d sur 21
- teléfono: 3006872370
- nivel o grupo del que egresa la niña o niño: jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 17/07/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desde su ingreso al jardín, Luis Leonardo Ávila se mostró como un niño tímido, reservado y con una alta dependencia del adulto para realizar la mayoría de las actividades cotidianas. En los primeros meses, le costaba separarse de su familia y expresaba su malestar con llanto frecuente, buscando constantemente la presencia y atención de las maestras para sentirse seguro. Su participación en las dinámicas grupales era mínima, prefería observar a sus compañeros y mantenerse al margen, mostrando dificultad para adaptarse al nuevo entorno. Sin embargo, a lo largo del proceso, y gracias al acompañamiento constante, el afecto, la rutina y el trabajo pedagógico intencionado, Luis Leonardo ha mostrado una evolución significativa en todas las dimensiones de su desarrollo.

El avance ha sido muy notorio. Luis Leonardo pasó de ser un niño inseguro y dependiente a mostrar mayor confianza en sí mismo y disposición para participar en las actividades del aula. Actualmente, se integra con mayor facilidad a los juegos con sus compañeros, comparte materiales y logra expresar sus emociones con más tranquilidad. Ha desarrollado un sentido de pertenencia hacia el grupo y disfruta cuando puede colaborar o ser tenido en cuenta. Aún requiere acompañamiento en la resolución de pequeños conflictos, pero muestra disposición para escuchar y respetar turnos. Su autonomía emocional se ha fortalecido, pues ya no llora con frecuencia y se adapta mejor a los cambios y a la rutina diaria.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, al inicio se mostraba reservado, con lenguaje poco expresivo y con dificultad para iniciar conversaciones. Con el paso de los meses, ha tenido conquistas Luis Leonardo ha incrementado notablemente su vocabulario y su interés por comunicarse con los demás. Se le observa más participativo en los momentos de diálogo grupal, comenta lo que siente, expresa sus ideas y pide ayuda cuando la necesita. Además, disfruta escuchar cuentos y canciones, logrando identificar personajes y relatar lo que más le llama la atención de las historias. Este progreso ha fortalecido también su interacción social, ya que se comunica con mayor claridad y confianza. Ha mostrado avances importantes en la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones. Participa activamente en actividades que implican clasificación, conteo, reconocimiento de colores, figuras y letras. Demuestra curiosidad por aprender y se interesa en descubrir el porqué de las cosas. Su pensamiento ha pasado de ser más concreto y dependiente de la guía del adulto, a un pensamiento más reflexivo, donde busca resolver pequeños retos por sí mismo. Además, su capacidad para seguir secuencias y recordar rutinas ha mejorado notablemente, lo que evidencia un fortalecimiento en sus procesos cognitivos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Al inicio mostraba poca coordinación y escasa seguridad al realizar movimientos gruesos y finos. En el transcurso del año, ha mejorado su control corporal y coordinación motriz, disfrutando de actividades que implican correr, saltar, lanzar o manipular objetos pequeños. Ha ganado autonomía al momento de comer, vestirse y cuidar de sus pertenencias. Su motricidad fina se ha fortalecido al participar en actividades de pintura, ensamble y trazos, demostrando mayor precisión y gusto por crear.
Luis Leonardo ha descubierto un gusto especial por las actividades plásticas y musicales. Participa con agrado en la elaboración de dibujos, utiliza diferentes colores para expresar sus ideas y disfruta del proceso creativo. En las actividades musicales, sigue el ritmo con palmas o instrumentos y muestra alegría cuando canta junto a sus compañeros. Estas experiencias han contribuido positivamente a su expresión emocional y a fortalecer su autoestima.

La familia de Luis Leonardo ha sido un apoyo constante en su proceso educativo. Se evidencia una comunicación cercana con la docente, lo cual ha permitido dar continuidad a las estrategias de acompañamiento desde el hogar. Gracias a este vínculo, el niño ha ganado seguridad y ha fortalecido sus avances de manera progresiva, manteniendo coherencia entre el trabajo del jardín y su entorno familiar.

En conclusión, Luis Leonardo Ávila ha tenido un desarrollo integral muy positivo. Pasó de ser un niño dependiente, temeroso y poco participativo a uno más autónomo, expresivo, participativo y alegre. Su proceso refleja un crecimiento constante en todas las dimensiones del desarrollo, evidenciando la importancia del acompañamiento afectivo, la rutina, el trabajo pedagógico individualizado y el apoyo familiar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

MARITZA MARTINEZ PUENTES/ PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

MARIA EUGENIA PORTELA / RESPONSABLE DEL SERVICIO
Nombre profesional y rol

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** *04 /11/ 2025*

G. **Fecha de entrega de este documento:** *14/ 11/ 2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner